ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013 Versión: 3 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 1 de 6

Localidad: Bosa Unidad operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Raices
Nivel: Prejardin
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 06/11/2024.
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 06/11/2024.
Elaborado por: Heidy Dayanna Rosero Fontecha.

La niña o el niño ingresa por ruta:
ruta de acceso local[1] _____ ruta de acceso por proceso de observación[2] X

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Ana Victoria Soto Morales
Tipo de documento: R.C.
Número de documento: 1027540966
Fecha de nacimiento: 07/04/2020 Edad: 4 años y 6 meses
Diagnóstico médico: Retraso en el desarrollo
Tipo y clase de discapacidad: No aplica.
Alteración en el desarrollo: De la función motriz, del habla y del lenguaje.
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado_____ Extenso a generalizado _____

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no_____ Entidad: Sanitas
Régimen: contributivo X subsidiado_____ sin afiliación___
En caso de emergencia donde lo atienden: Clinica Colombia
¿recibe proceso terapéutico? si X no_____
Institución: Roosvelt.
Áreas de las que recibe terapia: fonoaudiologia, Terapia ocupacional, fisioterapia
Días y horario en el que asiste: Martes y jueves de 9:00 am - 2:00 pm.
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
Displaxia y luxación de caderas.

Recomendaciones médicas:
Valoración por ortopedia, pendiente cirugia.

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

No aplica

Movilidad:

Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No X

¿cuál?

No aplica

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?

Parques, iglesia, centros comerciales.

¿tiene algún juguete u objeto favorito?

Un peluche que se llama Berny.

¿a qué juegan?

A la cocinita, con muñecas, a la doctora, las escondidas. Pintar.

¿qué juego le gusta más?:

Pintar. y plastilina.

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si _____ No X

¿cuál?

NO aplica

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido): lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013 Versión: 3 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 5 de 6

¿cómo se comunica la niña o el niño?
Comunicación verbal de manera fluida, cuenta sucesos e intereses.

Habilidades sociales[6]

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?
mamá, profes del jardin, abuelita, papá, profes de la escuela dominical.

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?
Si, los niños y niñas de la iglesia y la escuela dominical.

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:
Que fortallezca su proceso de terapias y el jardin. Preparala para el ingreso al colegio para que sea más independiente.

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:.
Esposo y abuela materna.

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:
la EPS, no da la información de manera correcta o pertinente. Se dificulta la atención.

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoísmo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:

Realizar acompañamiento y empoderamiento a las familias sobre derechos y cumplimiento de estos.

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si X No ____

¿cuáles?

los días martes y jueves No asiste por proceso terapeutico.

VII: Observaciones:

Hay que tener en cuenta el caracter fuerte de la niña, darle espacio para que se regule nuevamente.

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Heidy Dayanna Rosero Fontecha
Rol: Educadora Especial.

Ma. Johana Morales A.

Nombre completo: Mamá Johanna Morales Agudelo
Rol: Mamá

Nombre completo:
Rol:

.

Nombre completo:
Rol:

Nombre completo:
Rol: